DN: cn=Любовь Георгиевна Кравцова, o=КГБОУ "Назаровская школа", ou=Директор, email=naz10school@ya.ru, c=RU
Дата: 2023.10.16 11:48:17 +07'00'

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по учебной работе	на педагогическом совете	Директор школы
Протокол № 1	/М.В.Малошенко/	Протокол № 1	/Л.Г.Кравцова/
от «30» 08 2023 г.	«31» 08 2023 г.	от «31» 08 2023 г.	Приказ № 201-30/8
Руководитель МО			от «1» 09 2023 г.
/ С.В.Назарова/			

Рабочая программа
по профильному труду (профиль «Столярное дело»)
для учащихся 7 «а», 7 «б» классов

Разработана учителем С.А.Пак

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (столярное дело) для обучающихся 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Цель: организовать деятельность учащихся по формированию учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе школьных мастерских.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Учащиеся совершенствуют ранее сформированные умения и навыки, используя знакомые приёмы работы, и постепенно расширяют и углубляют круг своих возможностей в данной сфере. Выполняя изделие, они производят расчёты, составляют эскизы и чертежи, овладевают техникой изготовления изделий, изучают основы дизайна и художественного оформления, могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Труд учащихся в рамках данной программы носит не только профессиональный, но и творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию художественной культуры и эстетического воспитания.

Оптимальное изучение программы предполагает 272 учебных часа в год, 8 (восемь) учебных часов в неделю.

Планируемые результаты
Личностные:

- Самостоятельно выполняет учебные практические задания
- Проявляет положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, терпение)
- Проявляет устойчивое положительное отношение к труду.
- Выполняет самоорганизацию в труде
- Проявляет гордость за результаты трудовой деятельности и достижениями собственными и своих товарищей
- Доводит начатое дело до завершения

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.

Разделы	Краткое содержание	Планируемые результаты
Материалы, используемые в столярном деле	Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).	***Минимальный уровень:*** - различает культурно – исторические традиции в мире вещей с помощью учителя; -называет материалы, различает инструкции по их использованию, с незначительной долей самостоятельности; -подбирает материалы, необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности ***Достаточный уровень:*** -различает столярное оборудование, инструменты и приспособления, их основные назначения по инструкции, с незначительной долей самостоятельности; - называет культурно – исторические традиции в мире вещей с помощью учителя; -приготавливает рабочее место, инструменты необходимые для работы по инструкции, с

		незначительной долей самостоятельности
Столярные инструменты и оборудование:	простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труд	***Минимальный уровень:*** -называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями по инструкции, с незначительной долей самостоятельности; -припоминает инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности; -применяет при выполнении практических заданий инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности. ***Достаточный уровень:*** -пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями по инструкции, с незначительной долей самостоятельности -называет инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности -применяет при выполнении практической работы инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности
Технологии изготовления столярного изделия	Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций	***Минимальный уровень:*** -называет некоторые технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с незначительной долей самостоятельности -ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с незначительной долей самостоятельности

	и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.	-ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности -припоминает последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности припоминают технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности ***Достаточный уровень:*** -называет некоторые технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с незначительной долей самостоятельности -ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с незначительной долей самостоятельности -ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности -называет последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности -называет технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности
Этика и эстетика труда:	Правила использования инструментов и материалов, запре-ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации	***Минимальный уровень:*** - припоминает роль человека- труженика и его место на современном производстве по инструкции, с незначительной долей самостоятельности; -узнает эстетическую ценность труда по инструкции, с незначительной долей самостоятельности; - перечисляет рабочие профессии с помощью учителя по инструкции, с

	рабочего места. Правила профессионального поведения.	незначительной долей самостоятельности; -использует материалы с учетом экономии по инструкции, с незначительной долей самостоятельности -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности -кратко излагает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности -припоминает некоторые профессии по профилю, с незначительной долей самостоятельности ***Достаточный уровень:*** - описывает рабочие профессии с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности; - припоминает о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям (по профилю) с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности; -определяет эстетическую ценность труда попрофилю, с незначительной долей самостоятельности -использует материалы с учетом экономии и бережного использования по инструкции, с незначительной долей самостоятельности -контролирует свои действия перед

		работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности -описывает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности -называет некоторые профессии, с незначительной долей самостоятельности

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»
1-2	Вводное занятие		2	Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через работу с карточками. Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации, через взаимоконтроль.
3-4	Подкладная доска для трудового обучения		2	
5-6	Фугование. Фуганок и полуфуганок		2	
7-8	Технические требования к щитовым изделиям.		2	
9-10	Входная контрольная работа		2	
11-12	Разметка заготовок		2	
13-14	Пиление в размер		2	
15-16	Фугование кромок		2	
17-18	Склеивание щита		2	
19-20	Строгание лицевой пласти щита.		2	
21-22	Зачистка поверхности		2	
23-24	Отделка изделия		2	
				Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов. Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал; Воспитывает доброжелательное отношение к ответам учащихся, через диалог.
25-26	Значение правильного хранения материала		2	
27-28	Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка		2	
29-30	Виды брака при сушке		2	
31-32	Правила укладывания материала в штабель		2	

33-34	Склад лесоматериалов		2	
35-36	Укладка штабеля		2	
				Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур.
37-38	Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие		2	
39-40	Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды,		2	
41-42	Правила безопасной работы		2	
43-44	Геометрический орнамент		2	
45-46	Выбор и разметка рисунка		2	
47-48	Нанесение рисунка на поверхность		2	
49-50	Крепление заготовки (изделия)		2	
51-52	Заточка и правка резцов.		2	
53-54	Вырезание узора		2	
55-56	Индивидуальный подбор инструмента Вырезание узора		2	
57-58	Правила ТБ при лакировании		2	
59-60	Отделка изделий		2	
61-62	Сушка		2	
63-64	Повторное лакирование		2	
65-66	Контрольная работа за 1 четверть		2	
				Налаживает позитивные межличностные отношения в группе. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока через (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) Стимулирует познавательную мотивацию
67-68	Изготовление и украшение разделочной доски		2	
69-70	Выбор пиломатериала		2	
71-72	Выбор формы доски. Разметка		2	
73-74	Пиление электролобзиком		2	
75-76	Обработка поверхности		2	

77-78	Отделка изделия		2	школьников через применение интерактивных форм. Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом.
79-80	Анализ		2	
81-82	Вводное занятие		2	- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдением «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур, практических заданий
83-84	Подставка для цветов		2	
85-86	Понятие шероховатость		2	
87-88	Последовательность строгания рубанком		2	
89-90	Ширина пропила		2	
91-92	Соединения УК-4		2	
93-94	Анализ чертежа соединения		2	
95-96	Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов		2	
97-98	Обработка чистовой заготовки		2	
99-100	Разметка соединения Ук-4		2	
101-102	Разметка глухого гнезда		2	
103-104	Контроль долбления глухого гнезда.		2	
105-106	Спиливание шипа на полутемок		2	
107-108	Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.		2	
				Побуждает учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на
109-110	Изделие, выполненное ранее		2	
111-112	Назначение непрозрачной отделки.		2	
113-114	Производственные способы нанесения красок		2	

115-116	Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей		2	основе восприятия элементов действительности через наблюдение за демонстрациями учителя, просмотром учебных фильмов. Привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
117-118	Шпатлевание углублений, трещин, торцов		2	
119-120	Зачистка шлифовальной шкуркой и сушка		2	
121-122	Правила безопасной работы при окраске.		2	
123-124	Отделка олифой		2	
125-126	Контрольная работа за 2 четверть		2	
127-128	Детали игрушечного строительного материала.		2	
129-130	Токарный станок по дереву.		2	
131-132	Токарные резцы. Кронциркуль (штангенциркуль)		2	Побуждает обучающихся соблюдать на уроке через принципы учебной дисциплины и самоорганизации Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов через наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмовУстанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, через живой диалог.
133-134	Основные правила электробезопасности.		2	
135-136	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки.		2	
137-138	Крепление заготовки в центрах и взаколотку.		2	
139-140	Черновая и чистовая обработка цилиндра.		2	
141-142	Шлифование шкурой в прихвате.		2	

	Отрезание изделия резцом.			
	Практическое повторение			Поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, через включение в урок игровых процедур, Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока через(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации через взаимоконтроль.
143-144	Изготовление цифр в дефектологический кабинет		2	
145-146	Выбор материла. ТБ при работе электролобзиком		2	
147-148	Вырезание, шлифовка		2	
149-150	Выжигание по контуру		2	
151-152	Анализ		2	
				Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов Поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, через включение в урок игровых процедур.
153-154	Вводное занятие		2	
155-156	Ручки для молотка		2	
157-158	Лиственные твердые породы дерева		2	
159-160	Характеристики древесных пород:		2	
161-162	Резец столярного инструмента: угол заточки.		2	
163-164	Требования к материалу для ручки инструмента.		2	
165-166	Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков		2	
167-168	Подбор материала. Черновая		2	

	разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины			
169-170	Обработка и отделка изделий		2	
171-172	Насадка ручек.		2	
	Проектная деятельность		**22**	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов. Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал. Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы. Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог,
173-174	Требования к проекту		2	
175-176	Подготовительный этап проекта. Разработка технического задания		2	
177-178	Технологический этап проекта. Черновое распиливание		2	
179-180	Строгание заготовок		2	
181-182	Разметка		2	
183-184	Чистовое распиливание		2	
185-186	Шлифовка деталей		2	
187-188	Склейка корпуса		2	
189-190	Выжигание рисунка		2	
191-192	Лакирование		2	
193-194	Защита проекта		2	
195-196	Круглые лесоматериалы		2	
197-198	Стойкость пород древесины		2	
199-200	Защита древесины от гниения		2	
201-202	Способы распиловки бревен.		2	
203-204	Коробка для хранения саморезов, гвоздей		2	
205-206	Выбор пиломатериала		2	
207-208	Конструктивные особенности пенала		2	
209-210	Выполнение чертежа пенала		2	

211-212	ТБ при работе электролобзиком		2	
213-214	Контрольная работа за 3 четверть		2	
215-216	Распиливание перегородок		2	
217-218	Зашкуривание торцов		2	
219-220	ТБ при работе шлифмашинкой		2	
221-222	Шлифовка		2	
223-224	Запиливание перегородок в полдерева		2	
225-226	Склейка		2	
227-228	Анализ		2	
229-230	Вводное занятие		2	
231-232	Основные механические свойства древесины		2	
233-234	Определение влажности древесины весовым методом		2	
235-236	Лабораторная работа		2	
237-238	Выпуклая и вогнутая поверхности		2	
239-240	Сопряжения поверхностей		2	
241-242	Сверло		2	
243-244	Зенкеры		2	
245-246	Обозначение радиусных кривых на чертеже.		2	
247-248	Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий		2	
249-250	Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону		2	

251-252	Промежуточная аттестация		2	
253-254	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником		2	
	Введение новых инструментов		**18**	Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, через наблюдение за демонстрациями учителя, просмотром учебных фильмов. Привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Побуждает учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения , правила общения с учителями и сверстниками.
255-256	Стационарный электролобзик		2	
257-258	Устройство электролобзика		2	
259-260	Выбор изделия для работы на электролобзике		2	
261-262	Перевод рисунка на фанеру.		2	
263-264	Промежуточная аттестация		2	
265-266	Выпиливание изделия		2	
267-268	Выжигание		2	
269-270	Лакирование. ТБ при лакировании.		2	
271-272	Сушка. Презентация работы.		2	

Материально техническое обеспечение

УМК	**ТСО**
1. Карабанов И. А. Технология обработки древесины: Учеб. для 5-9 кл. — М.: Просвещение, 2004. 1. Бешенков А. К. Технология. Технический труд: Метод. пособие: 5-7 кл. — М.: Аркти, 2000. 2. Б.А. Журавлёв «Столярное дело». Учебное пособие для 5-9 классов. М:«Просвещение», 1989г. 3. Н.Н. Фролов Техническое моделирование на уроках столярного дела: 5-9 классы: [учебно-методическое пособие для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] – М. : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016 г.	Проектор. Серия презентаций на тему ручного инструмента: «Стамеска и долото»; «Пиление»; «Столярное дело»; «Ручной инструмент»; «Измерительный инструмент»; «Рейсмус»; «Резьба по дереву».